

не могут понять, о чем может быть задан вопрос. Ведь практически все вопросы, с которыми они встречаются в школе – это вопросы для контроля. Но смысл вопросов может быть совершенно разный, а потому они могут играть различную роль в индивидуальном познании. Даже один и тот же формально одинаковый вопрос в разных ситуациях может значить совершенно разное. Например, стандартный вопрос школьника «как решать?» в случае, когда нет понимания материала, означает стремление заучить готовый бессмысленный алгоритм, а в случае глубокого понимания означает стремление познакомиться с еще одной закономерностью, **освоить** мудрость тех, кто сумел догадаться, увидеть.

Любопытство вполне может считаться системообразующим фактором еще и потому, что его наличие легко диагностируется с помощью экспертной оценки учителя, а это очень важно для понимания эффективности инновационных методов обучения.

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. А. Метаева

Екатеринбург

Понимая рефлексию как форму мыслительной деятельности субъекта, включающую в себя анализ его предшествующей деятельности, ее критического осмысления и построения новой нормы, отметим, что в системе взаимодействия андрагога с взрослым учащимся рефлексия приобретает особое содержание, обусловленное спецификой обучения взрослых.

Главная функция андрагога – выполнять роль социального посредника, обсуждающего с взрослыми людьми цели, ценности, реалии современного социума. Создание на основе совместной деятельности личностных смыслов социального опыта, собственных ценностных оснований деятельности, стратегий жизни и есть сущностный смысл образования взрослых. Поэтому результаты реализации андрагогических целей состоят в содержательно-информационном насыщении потребности взрослого человека в новых знаниях о постановке и способах решения проблем, которые актуальны для него в современном социуме. Кроме того, важным результатом деятельности андрагога является обогащение мотивационно-ценностной структуры сознания взрослого человека и осмысливание им новой информации в контексте практического применения, что свидетельствует о наличии у него практического интеллекта, здравого смысла, интуиции и говорит о результативности деятельности андрагога.

У андрагога в настоящее время возникает новая социально-посредническая функция по осуществлению связи между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума. Стиль взаимодействия андрагога и взрослого носит характер партнерского. Это означает, что андрагог выступает не только в роли специалиста, передающего информацию, но и в роли консультанта, собеседника, фасилитатора, соавтора.

Такое взаимодействие с взрослым требует от андрагога организации своей профессиональной рефлексии сообразно его функциям и специфическому содержанию. Поскольку рефлексия реализуется через профессиональные способности, определим ведущие рефлексивно-андрагогические способности:

- способность к предвосхищению ожиданий взрослого по отношению к содержанию информации, способствующей решению его проблем, и к действиям андрагога как личности, призванной помочь разрешить в соответствии с этой информацией его проблемы. Такую форму андрагогической рефлексии можно назвать упреждающей, она осуществляется не после взаимодействия андрагога и взрослого, а до него, и основана на знании образовательных потребностей взрослого и переживаемых им ситуаций, на профессиональной подготовке андрагога к коучинговой деятельности;

- способность в ходе общения черпать дополнительную информацию из замечаний, вопросов, пожеланий, претензий взрослого и, наблюдая за его поведением, непредвзято ее

оценивать и использовать для конструктивного продолжения контакта. Это – позиционная рефлексия, возникающая как результат межличностного взаимодействия и требующая коммуникативной компетентности;

- способность объективно отслеживать и оценивать результаты своего общения с взрослым, сопоставлять достигнутые им результаты с первоначальным состоянием, отслеживать отношение к проблемной ситуации, имевшейся у взрослого ранее. Назовем эту форму рефлексии ретроспективной.

Таким образом, процесс прогнозирования и последующего отслеживания эффектов взаимодействия с взрослым активно формирует андрагогическую рефлексия как обобщенное профессионально-личностное качество андрагога. Благодаря этому качеству осуществляется более позитивное и продуманное разрешение проблем взрослого, стимулируется развитие социальной ответственности специалиста-андрагога за конкретного человека и его судьбу. Внимание андрагога сосредоточивается на способах выявления у взрослого социального самочувствия, на умении глубже понимать социальные перемены и судьбу взрослого учащегося в современном мире. Другими словами, андрагогическая рефлексия стимулирует у андрагога возникновение исследовательской позиции в отношении субъекта андрагогического взаимодействия – взрослого и в отношении самого себя, своих жизненных и профессиональных ценностей.

Рефлексивное самоопределение андрагога по отношению к современным реалиям жизни и ценностям профессии позволяет ему выделить следующие андрагогические смыслы:

- осознание андрагогом социальной сущности и социальной ценности современного образования;
- принятие идеи опережающего образования;
- понимание продуктивности образования в ориентации на актуальные для жизни и профессии взрослых ситуации;
- ориентация на поддержку субъектности взрослого человека в образовании;
- принятие идеи гуманизации образования;
- принятие идеи полифункциональности знания в современном обществе (ориентация образования на развитие компетентности в разных областях жизни; предсказательно-прогностический характер современного знания);
- понимание современного социального мышления взрослого человека как цели и ценности образования;
- понимание современного образования в развитии самопознания взрослого человека как рефлексивного механизма самоопределения и саморегуляции во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, социально-посреднические функции андрагога между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума, признание за человеком права на интерпретацию ценностей означает, что андрагог должен находиться в постоянном процессе андрагогической рефлексии.

АНАЛИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ США: АСПЕКТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИЙ

Е. В. Дерендяева, С. А. Новоселов
Екатеринбург

Работа поддержана грантом РГНФ 2009 г., проект № 09-06-00664а

Интерес к возможности развития творческих способностей в США появился в 50-х гг. XX столетия. Причиной возникшего интереса являлось то, что образовательная система то-